

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ КОНТЕКСТ

О.А.Степанова

Московский институт развития образования

Вступление в силу с 01.09.2013. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ актуализирует проблему обеспечения доступности качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях всех уровней независимо от того, в каких условиях оно осуществляется – совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Статья 79) [1]. Преломляя формулировку указанной статьи закона с позиций получения лицами с ОВЗ профессионального образования, необходимо подчеркнуть важность и своевременность поиска эффективных путей и средств образовательной деятельности, которые будут обеспечивать не только качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, но и успешность их социальной и трудовой интеграции.

Эти задачи определяют «Сценарные условия долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года», разработанные Министерством экономического развития Российской Федерации в апреле 2012 г. Данный документ среди основных тенденций, определяющих в долгосрочной перспективе развитие российской экономики, зафиксировал начавшееся сокращение населения в трудоспособном возрасте в сочетании с усилением дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров. За прогнозный период численность населения в трудоспособном возрасте может сократиться примерно на 9,7 млн человек (или на 11,1%), что приведет к снижению численности экономически активного населения, сокращению предложения трудовых ресурсов и обострит ситуацию на рынке труда, - отмечают разработчики прогноза. В числе мер нивелирования таких не-

гативных эффектов развития экономики они называют вовлечение в трудовую деятельность лиц старшего возраста, женщин, имеющих несовершеннолетних детей и детей-инвалидов, и «создание условий для интеграции в трудовую деятельность лиц с ограниченными физическими возможностями» [2].

Доступность качественного образования и вовлечение в профессионально-трудовую деятельность большой социальной группы, которую составляют лица с ОВЗ, включая инвалидов, может решить как минимум две важные задачи. Первая из них – развитие человеческого потенциала страны. Вектор реализации данной задачи был определен Д.А.Медведевым 22.11.2012 на совещании по вопросу трудоустройства инвалидов. Премьер-министр подчеркнул, что сегодня в России около 3,5 млн. людей с ограничениями по здоровью трудоспособного возраста, но работает из них приблизительно пятая часть. «Причем очевидно, что работают не там, где они хотели бы с учётом их образования, а там, где получилось» [3]. Поэтому вовлечение в занятость неработающих трудоспособных граждан с ОВЗ с учетом их возможностей и способностей становится не только целью, но и ресурсом социально-экономического развития страны на ближайшие годы. Вторая задача связана с личностными смыслами и развитием жизненных перспектив лиц с ОВЗ. «Возможность получить качественное образование, выстроить карьеру по выбранной специальности во многом определяет просто психологический комфорт, устойчивость любого человека – и с ограничениями по здоровью, и абсолютно здорового», – считает Д.А.Медведев [3], а государство и общество должны создать условия для реализации этой возможности.

На наш взгляд, не только и не столько непосредственно ограничения «физических возможностей», как сказано в «Стратегии...»

[2], должны быть сегодня в фокусе внимания при разработке стратегии и тактики обеспечения доступности и качества профессионального образования для большой и разнообразной по составу социальной группы, в которую входят лица с разной степенью выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, с расстройствами аутистического спектра, комплексными дефектами развития, тяжелыми соматическими заболеваниями и др. В новой социальной ситуации, возникающей с вступлением в силу нового закона, необходимо сосредоточить усилия на *преодолении социальных, информационных, физических и иных барьеров, затрудняющих или делающих невозможным* получение полноценного, то есть обеспечивающего относительно независимое существование и включение в общество, профессионального образования для разных категорий лиц с ОВЗ. Механизмом, который позволяет преодолеть названные барьеры, может стать *инклюзивное образование*, которое, в соответствии со Статьей 2 нового закона об образовании, рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В определении инклюзивного образования новый закон полностью согласуется с мировым трендом, поскольку международные эксперты оценивают его как реформу, направленную на поддержку и поощрение разнообразия среди всех обучающихся. Цель инклюзивного образования – ликвидация социального отчуждения как следствия «различного рода негативных отношений и отсутствия должного реагирования на различия по признаку расы, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола, сексуальной ориентации и индивидуальных способностей» [4, с.4]. Основа инклюзивного подхода – смещение фокуса с ограниченных возможностей человека на преодоление барьеров в обществе, препятствующих его нормальной жизни и доступу к базовым социальным службам [5]. Зарубежные исследователи подчеркивают значительный вклад инклюзивного образования в развитие инклюзивного общества. В странах Европы,

США и др. оно осуществляется в рамках формального, неформального обучения, «внутри семей и в рамках более широкого сообщества», тем самым играя «решающую роль в обеспечении высококачественного образования для всех учащихся и в создании более инклюзивных обществ», достижении социального равенства [4, с.4].

Применительно к современным российским реалиям инклюзивный подход фокусируется главным образом на проблеме обеспечения доступности и качества образования для лиц с ОВЗ в наименее ограничивающей образовательной среде. В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 №761 в перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включены законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней; достижение гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства; соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Для этого предлагается обеспечить нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования данной социальной группы в случае нарушения права на инклюзивное образование [6]. В Государственной программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы декларируется, что «повышение уровня образования инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых населению, повысит степень экономической активности инвалидов, будет способствовать более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты)...» [7].

Считаем, что решение обозначенных в нормативных правовых документах и государственных целевых программах задач

обеспечения доступности качественного профессионального образования и социально-трудовой интеграции лиц с ОВЗ должно найти свое инструментальное решение на различных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Предложенная нами в рамках выполнения Государственного контракта 2012-02.02-06-022-Ф-54.148 «Разработка модели обеспечения доступности профессионального образования всех уровней для граждан с ограниченными возможностями здоровья посредством взаимодействия образовательных учреждений, сообщества работодателей и некоммерческих организаций инвалидов» многоуровневая модель предполагает распределение ответственности между органами государственной и исполнительной власти разных уровней и собственно образовательной организацией за снятие социальных, информационных, физических, учебно-дидактических и иных барьеров, позволяя закрепить функции каждого уровня и разработать механизмы обеспечения доступности непрерывного профессионального образования для разных категорий лиц с ОВЗ.

Виды (или направления) обеспечения доступности образования при проектировании модели систематизированы на основе выделения отношений человека, стремящегося его получить, с экономикой, «природой», обществом/государством и самой системой образования [8]. Так, *экономическая (финансовая) доступность* профессионального образования для лиц с ОВЗ предполагает возможность реализации «равных возможностей» в виде финансовых стимулов и льгот при получении профессионального образования всех уровней, а также в случае особенно высоких результатов обучения или при наличии трудной жизненной ситуации (воспитание в неполной семье, сиротство и др.). *Транспортная (географическая) доступность* предусматривает возможность выбора региона, места получения профессионального образования любого уровня в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей, реабилитационного потенциала и трудового прогноза обучающихся и ресурсов субъекта РФ предоставить им запрашиваемую образовательную услугу в различных формах, включая электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии. *Содержательная доступность* включает индивидуализацию форм, методов и технологий обучения при реализации основных и дополнительных программ профессионального образования в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ (способы восприятия учебной информации и ее переработки, запоминания и воспроизведения; возможность усвоения образовательных программ определенного уровня; возможность усвоения содержания образовательных программ в полном объеме - в заданные сроки или при их пролонгации и др.), а также с учетом ресурсного обеспечения образовательных организаций (материально-техническое, методическое, кадровое и др.), влияющих на образовательные результаты. *Социальная и информационная доступность* обеспечивается своевременностью информирования лиц с ОВЗ о рекомендуемых направлениях подготовки; профессиях и специальностях, наиболее востребованных на региональных рынках труда; услугах по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации; формах получения профессионального образования разных уровней и перспективах трудоустройства выпускников; программах дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки для инвалидов из числа взрослого трудоспособного населения и др.

С позиций *обеспечения качества профессионального образования лиц с ОВЗ* при безусловной важности каждого из видов доступности на первый план выходит содержательный аспект, специфический вклад в реализацию которого вносится на всех уровнях.

На федеральном уровне осуществляется разработка федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессионального обучения и профессионального образования разных уровней и включение в них специальных требований, обеспечивающих доступность и качество обучения лиц с ОВЗ, при необходимости – разрабатываются рекомендации по адаптивному образовательных программ с учетом специальных образовательных потребностей для

разных категорий обучающихся.¹ Тем самым в соответствии со статьей 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования и возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. За данным уровнем закрепляется, таким образом, *внешняя оценка качества профессионального образования* данной социальной группы в форме федерального государственного контроля качества образования с привлечением сообщества экспертов – представителей организаций различной ведомственной принадлежности. Основанием для исполнения этих функций является статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой «особенности организации образо-

¹ Например:

Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих). Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 12.07.2007 № 03-1653;

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06Ст;

О проведении государственной (итоговой) аттестации и приёма в образовательные учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования граждан с ограниченными возможностями здоровья в 2010 году. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2010 г. N 06-892;

О мерах по созданию условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2010 г. № ПК-5 и др.

вательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения» [1].

Региональный уровень обеспечивает разработку ФГОС в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специальных образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ и запросами на подготовку квалифицированных кадров регионального рынка труда; разработку, реализацию и оценку результативности краткосрочных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки лиц с ОВЗ по наиболее востребованным экономикой региона профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. За данным уровнем закрепляются и функции социальной поддержки обучающихся с ОВЗ в виде предоставления бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета). Кроме того, в соответствии со статьей 79 нового закона органы государственной власти субъектов Российской Федерации «обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования» [1].

На муниципальном уровне поддерживается вариативность реализуемых в образовательных организациях программ профессионального обучения и профессионального образования, по которым могут обучаться лица с ОВЗ; проводится мониторинг запросов данной социальной группы по профессиям, специальностям и направлениям подготовки со-

ответствующего уровня; при необходимости - осуществляется оперативное реагирование на результаты мониторинга при разработке и реализации образовательными организациями новых программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и др. В контексте обеспечения качества профессионального образования данный уровень несет ответственность за подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В целях обеспечения качества образования *на уровне образовательной организации* необходимо подчеркнуть требование создания для лиц с ОВЗ специальных условий для получения образования: «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [1]. К ним относятся: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективно и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации профессионального обучения и профессионального образования определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Таким образом, именно в компетенции образова-

тельной организации находится адаптация учебных планов, примерных программ учебных дисциплин и учебных модулей в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбор технологий, методов и средств обучения разных категорий обучающихся с ОВЗ; подбор и расстановка кадров на основе анализа готовности и способности педагогических работников к обучению данной социальной группы; создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов в области специального и инклюзивного образования.

Необходимым компонентом достижения высокого качества образования лиц с ОВЗ, обеспечиваемым образовательной организацией, является *внедрение модели их психолого-педагогического сопровождения на этапах получения профессии/специальности и трудоустройства как органичной составляющей образовательного процесса*. Однако, несмотря на важность и актуальность решения данной проблемы, исследователи констатируют серьезные пробелы в ее научной разработке и отсутствие адекватных теоретико-методических подходов к вопросам развития лиц с ОВЗ как субъектов профессионально-образовательной деятельности. Считаем, что исследование различных аспектов сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ одинаково важно как для ситуаций, в которых обучение осуществляется в гомогенных¹ учебных группах, так и тогда, когда овладение профессией/специальностью организовано в гетерогенных² учебных группах.

На уровне образовательной организации необходимо осуществлять *внутреннюю оценку качества образования* лиц с ОВЗ, например, в форме внутреннего мониторинга качества как регулярного (например, 2-3 раза в семестр устного и/или письменного опроса (анкетирования) участников образовательных отношений – самих обучающихся ОВЗ, их родителей и педагогических работников [8]. Опыт проведения внутреннего мониторинга качества уже существует в ряде обра-

¹ состоят только из обучающихся со сходными ограничениями здоровья.

² состоят из обучающихся с ограничениями и без ограничений здоровья.

зовательных организаций, его необходимо обобщать, выделяя наиболее эффективные инструменты, и транслировать в другие образовательные организации для повышения значимости работы по обеспечению качества профессионального образования лиц с ОВЗ. В ходе внутренней оценки важно учесть все составляющие понятия «качество образования» и подвергнуть анализу все стороны жизни образовательной организации и созданные для лиц с ОВЗ специальные образовательные условия. Современные информационно-коммуникационные технологии помогают проводить такой мониторинг в «малозатратном» временно-м режиме. При этом полученная из разных источников информация о наличии/отсутствии необходимых и достаточных условий для качественного хода учебного процесса, деятельности каждого педагогического работника и образовательных затруднениях каждого обучающегося с ОВЗ позволит своевременно принимать необходимые меры.

В целом следует констатировать, что в настоящее время отечественной системой образования накоплен значительный опыт организации профессионального образования лиц с ОВЗ, разработки механизмов повышения его доступности и качества. Однако постоянно изменяющиеся социально-экономические и социально-психологические реалии диктуют необходимость модернизации применяемых подходов при подготовке данной социальной группы к жизни и труду, внедрения новых форм и технологий профессионализации, оценки качества профессиональных образовательных программ, условий их реализации и образовательных результатов обучающихся. При этом поиск путей и средств решения проблемы обеспечения качества профессионального образования для лиц с ОВЗ в пределах своей компетенции должен осуществляться всеми участниками отношений в сфере образования

- участниками образовательных отношений и федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями.

Инклюзивный контекст поставленной проблемы заставляет образовательные организации искать и находить новые подходы, позволяющие им наряду с молодежью - выпускниками специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ/классов и школ, работающих в инклюзивном режиме, вовлекать в образовательное пространство мало- или совсем не задействованные раньше категории обучающихся. К ним относятся: взрослые граждане – инвалиды трудоспособного возраста, которым может быть предложено обучение по программам профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки; маломобильные группы молодежи и взрослого населения (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и др. Развитие данных направлений деятельности образовательных организаций должно осуществляться на основе предварительного анализа и проработки всех компонентов образовательной среды, в совокупности задающих вектор обеспечения качественного образования для лиц с ОВЗ. Научно-методическое сопровождение внедрения новых форм, методов и технологий профессионального обучения и профессионального образования как обязательная составляющая такого взаимодействия должно не только задавать точки приложения усилий на разных уровнях, но и в целом снижать внутренние и внешние риски поступательного и устойчивого развития системы обеспечения доступности и качества профессионального образования лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Российская газета (сайт) [2012] URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 14.04.2013).
2. Сценарные условия долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс] / Официальный Интернет-

- ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации (сайт) [2013] URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06 (дата обращения: 14.04.2013).
3. Совещание по вопросу трудоустройства инвалидов [Электронный ресурс] / Правительство Российской Федерации (сайт) URL: <http://правительство.рф/docs/21565/> (дата обращения: 14.04.2013).
 4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – Юнеско, 2009. – 37 с. [Электронный ресурс] URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf> (дата обращения: 14.03.2013).
 5. Формирование инклюзивного общества [Электронный ресурс] / ЮНИСЕФ (сайт) [2010] URL: <http://www.unicef.ru/programms/inclusiveness/> (дата обращения: 14.04.2013).
 6. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 №761 [Электронный ресурс] / Президент России (сайт) URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 14.04.2013).
 7. Государственная программа "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс] / Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития России (сайт) URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/392> (дата обращения: 14.04.2013).
 8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования [Электронный ресурс] / Сайт академика А.М.Новикова (сайт) [2005-2012] URL: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm (дата обращения: 14.04.2013).
 9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / Сайт академика А.М.Новикова (сайт) [2005-2012] URL: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm (дата обращения: 14.04.2013).